

暨南大学教育学院专业人才培养方案

专 业： 护理学 专业英文名： NURSING

培养层次： 专科起点本科 学制： 3年 （弹性学习年限 3~6 年）

一、培养目标

本专业培养面向医疗卫生保健行业，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，身心健康，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握护理专业的基本理论、基本知识和基础技能，能够从事护理保健工作的初、中实用型人才。通过院校相结合培养适用于各级医院、社区、农村等多场所的，具有良好的职业道德，综合素质较高，掌握护理专业必需的理论知识和专业技能的高等技术应用型护理专门人才。

二、毕业要求

本专业学生必须修满 80 学分才能毕业。其中：公共必修课占 18 学分；专业必修课占 50 学分；选修课占 12 学分。

三、课程简介

课程名称：临床药理学(Clinical pharmacology)

教材：《临床药理学》第三版，许叔云主编，人民卫生出版社 2004 年

参考资料：《临床药理学》第 2 版，王永铭、李端主编主编，上海医科大学出版社

教学内容：通过系统讲授和学习临床药理学知识，使学生能有能力对新药的有效性与安全性作出评价；对市场药物再评价；对安全范围窄的药物进行血药浓度监测，调整给药方案，使药物安全有效地发挥作用，监察上市后药物不良反应，保障人民用药安全；通过医疗与会诊，合理使用治疗药物，改善病人治疗；通过教学与培训，培养造就新一代既有临床医学基础，又掌握药理学与临床药理学理论与研究方法的临床药理学专业人才，并促使临床医学知识更新，适应现代临床医学的医疗，教学与科研的需要。主要有以下章节：第一章绪论、第二章治

疗药物监测、第三章药物不良监测和上市后监测、第四章药物相互作用、第五章法律关系、第六章老年人用药、第七章临床药理的药物情报和咨询、第八章新药的临床评价、第九章药品质量管理法规、第十章抗肿瘤药的临床药理、第十一章抗癫痫药物的临床药理、第十二章心血管病治疗药物、第十三章抗生素的临床药理、第十四章消化系统药物的临床药理、第十五章肾病与临床用药。

课程名称：医学统计学(Medical statistics)

教材：《医学统计学》(第三版)，马斌荣主编 人民卫生出版社，2003年6月

参考资料：《卫生统计学》第5版，方积乾主编，人民卫生出版社，2003年

《医学统计学》余松林主编，人民卫生出版社，2002年

《医学统计学》，徐勇勇主编，高等教育出版社，2001年

教学内容：本课程旨在使学员掌握医学统计学的基本概念、基本原理和基本方法在理解其基本内容的基础上，培养学生解决在未来医疗实践、科研工作、公共卫生领域中可能面临的实际问题的能力。护理专业学生临床工作中可能面临的各类研究课题、研究指标、变异和分布、抽样误差、统计推断等与概率论、医学统计的关系，希望学生经过本课程学习后掌握分析医学科研资料的初步技能，为今后从事医学教学、科研、临床等工作打下坚实的基础。主要有以下章节：第一章绪论、第二章统计描述、第三章两组资料均数比较、第四章多组资料均数比较、第五章两个率和多个率的比较、第六章非参数统计方法、第七章直线相关与回归。

课程名称：内科护理学(Medical Nursing)

教材：《内科护理学》第六版，尤黎明主编，人民卫生出版社2017年7月

参考资料：《健康评估》第2版，吴光煜主编，北京大学医学出版社有限公司，2016年版

教学内容：通过讲授和见习内科系统疾病的治疗和护理知识，使学生掌握基本的临床医学护理知识。内科护理学教学要求学生通过学习，能运用护理程序最大限度地满足内科病人的身心要求；掌握内科常见病的治疗原则；掌握内科常见病的护理；了解内科常见病的发病机制。内科护理学的基本教学内容包含：绪论、呼吸系统疾病患者的护理、循环系统疾病患者的护理、消化系统疾病患者的护理、

泌尿系统疾病患者的护理、血液系统疾病患者的护理、内分泌系统疾病患者的护理等相关内容。主要有以下章节：绪论、呼吸系统疾病患者的护理、循环系统疾病患者的护理、消化系统疾病患者的护理、泌尿系统疾病患者的护理、血液系统疾病患者的护理、内分泌系统疾病患者的护理等相关内容。

课程名称：外科护理学(Surgical Nursing)

教材：《外科护理学》第六版，李乐之、路潜主编，人民卫生出版社，2017年版

参考资料：《外科学》第八版，陈孝平、王建平主编，人民卫生出版社，2014年版；《外科学》（英文版），陈孝平，科学出版社，2006年版；《诊断学》第八版，万学红、卢雪峰主编，人民卫生出版社，2012年版；《健康评估》第4版，孙玉梅、张立力主编，人民卫生出版社，2017年版

教学内容：外科护理学是护理学的一个重要组成部分，外科护理是研究如何对外科病人进行整体护理的临床护理学科，外科护理学以创伤、感染、肿瘤、畸形、梗阻、结石、功能障碍等外科病人为研究对象，其范畴是在现代医学模式和现代护理观的指导下，通过对该课程的整体学习，培养学生有扎实的理论基础、熟练的护理操作技能，能够运用外科护理知识和技术，从生理、心理等方面实施整体护理的能力；使学生完成由护生到护士的角色转变；适应由实训室到医院临床和社区服务的转变；由模拟人到临床实施护理措施的转变。同时培养学生运用知识分析问题、解决问题和创新能力，使学生在现代护理理论指导下能独立设计及完成各项外科护理操作。主要有以下章节：第一部分 外科护理学总论，包括：电解质酸解平衡、休克、麻醉、手术室等；第二部分 专科疾病护理，包括：普外科、神经外科、心胸外科疾病、泌尿外科等专科疾病病人的护理。

课程名称：《妇产科护理学》，Nursing of Obstetrics and Gynecology

教材：《妇产科护理学》，郑修霞主编，国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材 第六版 人民卫生出版社

参考资料：《现代妇产科模式》，周昌菊主编，人民卫生出版社 2010 年第二版；《妇产科学》，谢幸，人民卫生出版社 2014 年第一版；《简明产科护理》，卢碧瑛，人民军医出版社 2006 年第五版。

教学内容：妇产科护理学是一门诊断并处理女性现存和潜在健康问题，为妇女健康提供服务的科学，是现代护理学的重要组成部分。它也是一门实践性学科，在学习的全过程中强调理论联系实际，使学生了解、熟悉、掌握妇科、产科病人及计划生育妇女的护理基本理论、基本知识、基本技能。通过本课程的学习，使学生明确妇女妊娠、分娩、产后的正常过程并提供相应的护理，在此基础上学习异常过程及患病妇女的护理、计划生育和妇女保健指导内容，突出“以人的健康为中心”的护理宗旨，使学生学会在临床实践中正确运用护理程序的科学方法管理妇产科患者，充分发挥学生的主观能动性，开展评判性思维，结合护理对象的实际情况，制定相应的护理计划。掌握妇女妊娠、分娩、产后正常过程及其护理，掌握异常妊娠、妊娠合并症、异常分娩、分娩期并发症及相关护理；掌握女性生殖系统的自然防御功能、妇科常见疾病的临床表现、健康教育、护理措施及自我护理技能。具有一定的沟通技巧和心理护理、健康教育能力；能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力；具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题、分析及处理问题的能力；能将掌握的专业技术转化为从事临床护理、社区护理的职业本领。主要有以下章节：第一章绪论、第二章女性生殖系统解剖和生理概述、第三章病史采集与检查、第四章妊娠期妇女的护理、第五章分娩期妇女的护理、第六章产褥期管理、第七章高危妊娠管理、第八章妊娠期并发症妇女的护理、第九章妊娠合并症妇女的护理、第十章异常分娩妇女的护理、第十一章分娩期并发症妇女的护理、第十二章产褥期疾病妇女的护理、第十三章女性生殖系统炎症病人的护理、第十四章月经失调病人的护理、第十五章妊娠滋养细胞疾病病人的护理、第十六章腹部手术病人的护理、第十七章会阴部手术病人的护理、第十八章妇女保健、第十九章不孕症妇女的护理、第二十章计划生育妇女的护理、第二十一章妇产科常用护理技术、第二十二章妇产科诊疗及手术病人的护理。

课程名称：儿科护理学(Pediatric nursing)

教材：《儿科护理学》，主编：崔焱（人民卫生出版社）第五版

参考资料：《儿科护理基本知识与技能》第一版，钱培芬主编，科学出版社，2010年；《儿科危重症护理学》第一版，郑显兰主编，人民卫生出版社，2015年；《儿

科学》第八版，王卫平主编，人民卫生出版社，2013；《儿科护理实训教程》第一版，臧伟红主编，人民卫生出版社，2013年；《儿科护理学学习指导》，范玲主编，人民卫生出版社，2013年

教学内容：本课程是护理专业的必修课，也可作为医学类其它专业学生的选修课。通过本课程的学习，使学生能够掌握儿科护理学的基本概念、基本知识、基本技能及儿科护理的工作方法；通过本课程的学习，使学生了解并掌握国内外儿科护理学的现状及发展；儿科护理学介绍主要儿科护理学的任务和范围、儿科护士的素质与要求；足月儿和早产儿的特点和护理；新生儿疾病患儿的护理；及小儿各系统疾病患儿的护理等。在教学过程中加强科学态度，科学思维的训练，通过本课程的学习，培养学生严肃的科学态度，着重培养学生运用知识分析问题和解决问题和自我获取知识的能力。并运用掌握的知识能开展儿科护理工作。

本课程的主要章节：第一章绪论、第二章生长发育、第四章儿童营养、第六章、新生儿及新生儿疾病患儿护理 第七章营养障碍性疾病患儿护理、第八章消化系统疾病患儿护理、第九章呼吸系统疾病患儿护理、第十章循环系统疾病患儿护理、第十一章泌尿系统疾病患儿护理、第十二章血液系统疾病患儿护理、第十三章神经系统疾病患儿护理、第十五章免疫系统疾病患儿护理、第十六章遗传代谢性疾病患儿护理。

课程名称：社区护理学(Community health nursing)

教材：《社区护理学》，（第二版），刘建芬主编，中国协和医科大学出版社

参考资料：《社区护理》，何路明主编，同济大学出版社，2007年；《健康评估》，吕探云主编，人民卫生出版社，2006年；《预防医学》，凌文华主编，人民卫生出版社，2006年；《老年护理学》，化前珍主编，人民卫生出版社，2006年；《儿科护理学》，崔焱主编，人民卫生出版社，2006年；《妇产科护理学》，郑修霞主编，人民卫生出版社，2006年；《基础护理学》，李小寒，尚少梅主编，人民卫生出版社，2006年。

教学内容：本课程是护理专业的必修课，也可作为医学类其它专业学生的选修课。通过本课程的学习，使学生能够掌握社区护理的基本概念、基本知识、基本技能及社区护理的工作方法，了解并掌握国内外社区护理的现状及进展，初步掌握社

区护理的相关知识并指导社区护理实践，为社区居民提供全方位的护理服务。在教学过程中加强科学态度，科学思维的训练，着重培养学生分析问题，解决问题和自我获取知识的能力。

本课程的主要章节：社区护理概论；家庭与家庭护理；社区常用工作方法；儿童保健与护理；中年人的保健与护理；老年人保健与护理；妇女保健与护理；社区临终关怀等。

课程名称：老年护理学(Geriatrics Nursing)

教材：《老年护理学》第4版，化前珍主编，人民卫生出版社，2017年7月版

参考资料：《老年保健》，许方蕾主编，复旦大学出版社，2013年版。

教学内容：通过讲授使学生掌握老年护理的基本理论和基本技能。老年护理学教学要求学生通过学习掌握老年人的健康评估、老年人常见心理问题的护理、老年人的健康保健和日常护理、老年人的常见疾病的特点及其护理。老年护理学教学内容包含：绪论、老化理论、老年人的健康评估、老年人的健康保健、老年人的心理卫生、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药护理、老年人常见健康问题护理、老年人常见疾病护理、老年人的临终护理。

主要有以下章节：绪论、老化理论、老年人的健康评估、老年人的健康保健、老年人的心理卫生、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药护理、老年人常见健康问题护理、老年人常见疾病护理、老年人的临终护理。

课程名称：精神病护理学(Nursing of Psychiatry)

教材：《精神科护理学》(第二版)，吕春明、周英主编，人民卫生出版社 2014年版。

参考资料：《精神科护理学》(第三版)，刘哲宁主编，人民卫生出版社 2012年版。

《精神科护理学》，李小妹主编，人民卫生出版社 2006年版。《Psychiatric Nursing》(5th Edition), Boyd, M. A. 主编, Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, 2012。

教学内容：精神科护理学是临床护理学的一个分支，其任务是通过课堂讲授和临床实践教学使学生掌握或了解各种常见的精神障碍的病因、临床特征以及治疗和

护理。要求掌握常见精神障碍的治疗过程和护理程序。熟悉精神障碍患者的临床特点、诊断，了解精神障碍的病因学和精神科护理的基本技能，学会识别精神症状。

主要有以下章节：精神障碍的基础知识、精神科护理技能、精神障碍患者危急状态的防范及护理、精神障碍治疗过程中的护理、精神分裂症患者的护理、心境障碍患者的护理、神经症性障碍与分离性障碍患者的护理、心理因素相关的生理障碍的护理、应激相关障碍患者的护理、儿童及青少年期精神障碍患者的护理、精神活性物质所致精神障碍患者的护理、器质性精神障碍患者的护理、社区精神卫生。

课程名称：急危重症护理学(Criminal Procedure Law)

教材：《急危重症护理学》（第3版），张波主编，人民卫生出版社，2013年版。

参考资料：《急危重症护理学实践与学习指导》，桂莉主编，人民卫生出版社，2013年版。

教学内容：通过本课程的学习，学生能全面、系统地领会和掌握急救护理学的基本理论、基本技能和方法，培养学生急救意识和专业能力，使其在病人生命危险的紧急关头，能综合地运用所学的知识，熟练地科学地抢救病人的生命，使其成为能胜任急救工作需要的高级护理人才。

主要有以下章节：绪论、院外急救、急诊科管理；心脏骤停与心肺脑复苏；严重创伤及护理；心肺复苏术、除颤术；急性中毒；淹溺、中暑、冻伤及触电；止血、包扎、固定、搬运术；重症监护 I（ICU 设置与管理，机械通气）；重症监护 II（重症监护技术）；危重症患者的感染控制。

课程名称：《护理研究》(Nursing Research)

教材：《护理研究》（第5版），胡雁、王志稳主编，人民卫生出版社，2017年版

参考资料：《护理科研实践与论文写作指南》，肖顺贞主编，北京大学医学出版社，2010年版

教学内容：该课程主要涵盖护理研究的重点与难点内容，分为护理研究概述、研究选题、文献检索与回顾、研究设计、开题报告及论文的撰写等模块。各模块结

合案例进行讲解与剖析，突出实用性，引导学生分析和思考，注重培养学生的护理科研思维，如发现问题及运用科研方法解决问题的能力、批判性思维等，对护理本科生学位论文的选题、研究设计、开题报告、论文写作具有重要的指引作用。同时本课程注重护理科研结合临床护理实践，指导学生从临床工作中发现科研选题，再将科研成果运用于临床实践，从而提高临床护理水平和质量。

主要有以下章节：绪论、选题、文献检索、研究设计、研究对象的确定、研究变量和研究工具、收集资料的方法、资料的整理与分析、质性研究、开题报告的书写、护理论文的写作等。

课程名称：中医护理学(Nursing of Traditional Chinese Medicine)

教材：《中医护理学》（第四版），孙秋华主编，人民卫生出版社

参考资料：《中医临床护理》，孙秋华主编，中国中医药出版社第三版。《实用中医护理》，上海市护理学会主编，上海科学技术出版社。《针灸操作技术实训指导》，凌宗元主编，科学出版社 2016 年版。

教学内容：中医护理学是以中医基本理论为指导，运用整体观念及独特的传统护理技术，结合预防、保健、康复和医疗等措施，对病人及老、弱、幼、残者施以辨证护理，以促进人体健康的一门应用学科。中医基本理论包括中国古代哲学思想和中医对人体藏象、气血津液、疾病病因病机的认识及四诊和辨证等方面的内容。通过学习，要求学生系统的掌握中医护理理论知识，掌握各种中医护理基础技能操作，树立良好的职业道德和敬业精神，并能在中医理论指导下，运用中医护理理论和技能，按照中医护理程序对临床常见病、多发病实施护理，成为德才兼备的实用型人才。

主要有以下章节：绪论、中医基本理论、方药基础知识、经络腧穴基本知识、中医护理基本知识、常用中医护理技术、中医养生保健、辨证施护。

课程名称：卫生法学(Health law)

教材：《急危重症护理学》（第 3 版），张波主编，人民卫生出版社，2013 年版。

参考资料：《急危重症护理学实践与学习指导》，桂莉主编，人民卫生出版社，2013

年版。

教学内容：通过本课程的学习，学生能全面、系统地领会和掌握急救护理学的基本理论、基本技能和方法，培养学生急救意识和专业能力，使其在病人生命危险的紧急关头，能综合地运用所学的知识，熟练地科学地抢救病人的生命，使其成为能胜任急救工作需要的高级护理人才。

主要有以下章节：绪论、院外急救、急诊科管理；心脏骤停与心肺复苏；严重创伤及护理；心肺复苏术、除颤术；急性中毒；淹溺、中暑、冻伤及触电；止血、包扎、固定、搬运术；重症监护 I（ICU 设置与管理，机械通气）；重症监护 II（重症监护技术）；危重症患者的感染控制。

课程名称：护理管理学(Nursing Management)

教材：《护理管理学》，吴欣娟、王艳梅主编，人民卫生出版社，2017 年版

参考资料：《医院管理学》，张鹭鹭，王羽主编，人民卫生出版社，2014 年版；《管理学原理》，臧有良，暴艳丽主编，清华大学出版社，2006 年版；《Leadership Nursing Care Management》，DIANE L. HUBER, 5th ed, 2013;《Nursing Leadership and Management》，Patricia Kelly，CENGAGE Learning Custom Publishing;3rded, 2011

教学内容：《护理管理学》是护理本科专业核心课程，是管理学的一个分支。护理管理学是结合 21 世纪管理学发展的新理论新观点，将管理学理论和方法应用于护理实践并逐步发展起来的一门应用学科。其内容包括 护理管理学的发展史、管理理论和原则、计划、组织、人力资源管理、领导、控制、护理质量管理、护理与医院感染管理、信息管理及护理安全管理等。本课程的任务旨在让学生在 学习相关专业知识的同时，掌握护理管理学的基本理论、方法与技术，基本掌握五个管理的职能，并能具体运用管理的基本理论和技能，结合临床护理工作实践和护理管理特点，解决护理管理中的实际问题，为学习和发展现代化护理管理及今后担负起护理事业的管理工作奠定理论基础。

主要有以下章节：第一章 绪论；第二章 管理理论与原理；第三章 护理管理环境；第四章 计划；第五章 组织；第六章 人力资源管理；第七章 领导；第八章 管理沟通与冲突；第九章 控制；第十章 护理质量管理；第十一章 护理信息管

理；第十二章 护理管理与医疗卫生法律法规

课程名称：康复护理学(Rehabilitation Nursing)

教材：《康复护理学》 燕铁斌、尹安春主编，人民卫生出版社，2017 年版

参考资料：《康复医学》，黄晓琳、燕铁斌主编，人民卫生出版社，2013 年版；《生理学》，唐四元，人民卫生出版社，2017 年版；《物理治疗学》燕铁斌编，人民卫生出版社，2013 年版；《康复医学科护理手册》，杜春萍，科学出版社，2017 年版。

教学内容：康复护理是康复医学的一个重要分支，是在总的康复医疗计划实施过程中，为达到躯体的、精神的、社会的和职业的全面康复的目的，紧密配合康复医师和其他康复专业人员，对康复对象进行的除基础护理以外的功能促进护理。康复护理在临床护理学中占有重要的地位，康复护理目的是使残疾者的残存功能和能力得到最大限度的改善，重建患者身心平衡，最大限度地恢复其生活的能力。通过课程的学习，要求学生能够掌握康复医学的基本概念，康复护理的特点、内容，熟悉常用的康复医学评定方法；与日常生活密切相关的康复治疗技术；以及常见神经疾病、肌肉骨骼疾病、呼吸疾病、内分泌与代谢疾病、癌症术后和老年病等病人的康复护理。

主要有以下章节：第一章 概论；第二章 康复护理学理论基础；第三章 康复功能评定；第四章 康复护理评定；第五章 常用康复治疗技术；第六章 常用康复护理技术；第七章 常见神经疾病病人康复护理；第八章 常见肌肉骨骼疾病病人康复护理；第九章 常见呼吸疾病病人康复护理；第十章 常见心血管疾病病人的护理；第十一章 常见内分泌与代谢疾病病人的康复；第十二章 癌症术后病人康复护理；第十三章 老年病病人康复护理。

课程名称：儿童保健学(Science of child health care)

教材：《儿童保健学》，石淑华主编，人民卫生出版社 第三版 2014 年

参考资料：《儿科护理学》，主编：崔焱（人民卫生出版社）第五版；《儿科学》，主编：王卫平 人民卫生出版社，第八版 2013；《儿童保健学》，石淑华主编，人民卫生出版社 第二版 2010 年

教学内容：儿童保健学课程是护理专业的选修课，也可作为医学类其它专业学生的选修课。儿童保健学这门课是介绍小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病预防的一门课。通过本课程的学习，使学生能够掌握儿童保健学的基本概念、基本知识、基本技能及儿童保健的工作方法；通过本课程的学习，使学生了解并掌握国内外儿童保健现状及发展。儿童保健事业是一项非常重要的工作，普及科学育儿知识，让未来父母能掌握优生知识、儿童保健知识和技能，降低儿童疾病的发病率和死亡率，提高我国人口素质。教学过程着重学生科学思维的训练，培养学生分析问题，解决问题和自我获取知识的能力。

本课程主要章节：第一章绪论、第二章儿童体格生长发育、第三章儿童心理发育、第四章儿童营养与膳食、第五章婴幼儿喂养、第六章儿童各期特点与保健、第七章新生儿保健、第十二章儿童保健管理、第十三章儿童营养性疾病、第十四章儿童神经心理行为偏异、第十六章环境与儿童健康。

课程名称：医院感染学(Nosocomiology)

教材：《医院感染学》，居丽雯主编，复旦大学出版社 2006 年版

参考资料：《医院疾病预防控制》 项海青 主编 人民卫生出版社 2010 年；《医院感染学》，魏武主编，江苏凤凰科学技术出版社 2013 年版

教学内容：学生在完成本课程内容的学习后，掌握医院感染、消毒灭菌的基本概念、常见部位医院感染的预防及隔离技术，熟悉医院感染的微生物学基础、临床表现及控制，充分认识、了解控制医院感染在临床工作中的重要意义。随着医疗技术的发展大量介入性诊断、治疗技术普遍用于临床，放疗、化疗以及抗菌药物的广泛应用，医院感染在病原体、传播途径、易感人群等方面不断改变，医院感染的发生，增加病人的痛苦，引发医疗纠纷，增加社会、个人的经济负担。医院感染的预防和控制是保证医疗质量和安全的重要措施。

具体教学内容：医院感染总论，医院感染流行病学、微生物学，常见部位医院感染，医院内清洁、消毒、灭菌，医院感染预防与控制。教学过程强调以学生为主体，注重基础理论知识的传授及基本技能的培养。

